

WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.

KRYTERIA OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I-III)

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (*klasa I, klasa II, klasa III*).

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena śródroczna i roczna jest oceną klasyfikacyjną.

Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych. Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach. Motywuje do aktywności i wysiłku.

1. Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia;
- zachowanie ucznia.

Oceny bieżące za postępy edukacyjne wyrażone są w punktach w skali 1- 6, a oceny z zachowania są zgodne z Regulaminem Zachowania w klasach I-III.

Ocena semestralna składa się z dwóch części. Ocena z zachowania jest oceną opisową, a osiągnięcia edukacyjne wyrażone są w punktach w skali 1-6.

Ocena roczna jest w pełni oceną opisową.

Ocena ma charakter jawny.

2. Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju poprzez

przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak powinien dalej się uczyć;

- rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych;
- aktywny udział w życiu szkoły;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Indywidualizacja.

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- własne obserwacje;
- wskazania lekarza specjalisty.

4. Sposoby formułowania ocen bieżących:

- werbalne;
- gesty i mimika;
- ocena wyrażona w skali punktowej.

5. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:

- obserwację uczniów;
- karty pracy;
- sprawdziany;
- testy;
- kartkówki;
- analizę wytworów pracy uczniów;
- zadania praktyczne;
- samokontrolę uczniów.

6. Przy ocenie umiejętności artystycznych i ruchowych głównym kryterium oceniania są:

- postawa ucznia;
- osobiste zaangażowanie;

- indywidualny wysiłek;
- doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

7. Ocenianie prac pisemnych.

Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych (kartkówki, sprawdziany, testy) we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę procentową:

Punkty w %	Ocena
97 – 100	6 p.
90 – 96	5 p.
75 – 89	4 p.
50 – 74	3 p.
31 – 49	2 p.
0 – 30	1 p.

- W dzienniku oceny zaznaczone kolorem czerwonym oznaczają sprawdziany z większej partii materiału, natomiast zielonym – kartkówki.
- W skali punktowej dodajemy +/- (plus/minus), kiedy praca ucznia jest na pograniczu dwóch ocen.

8. Ocenianie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Celem dostosowania przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów jest tworzenie optymalnych warunków podnoszących efektywność uczenia, stosownie do rozpoznanych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
2. Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie:
 - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego –na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym;
 - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania –na podstawie tego orzeczenia;
 - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;

- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. a–c, który jest objęty pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych polega w szczególności na:
- a) dostosowaniu /doborze/ treści, metod, form oddziaływań, zasad pracy a także organizacji procesu nauczania i oceniania osiągnięć adekwatnie do możliwości psychofizycznych uczniów, np. poprzez stworzenie osobnych kryteriów oceny ich pracy, uwzględniające ich dysfunkcje;
 - b) realizacji przez nauczycieli zaleceń i wskazań zawartych w pisemnych opiniach poradni pedagogiczno-psychologicznej lub innych poradni specjalistycznych;
 - c) indywidualizacji pracy z uczniem w zespole klasowym, poprzez organizację dla uczniów ze specjalnymi potrzebami specjalnych form pomocy i pracy dydaktycznej, które pozwolą mu odnieść sukces edukacyjny na możliwym dla niego poziomie;
 - d) zapewnieniu opieki psychologiczno – pedagogicznej dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez zagwarantowanie mu możliwości udziału w zajęciach specjalistycznych.
4. Oceny śródroczne i końcoworoczne są ustalone według „Kryteriów oceniania w klasach I-III” z uwzględnieniem dostosowań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (należy oceniać ucznia według kryteriów ogólnodostępnych przy jednoczesnym uwzględnianiu wkładu pracy i wysiłku adekwatnego do jego możliwości).
5. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie ucznia.
6. Klasyfikacja śródroczna i roczna oraz oceny bieżące ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym wyrażane są w formie opisu jego osiągnięć z zajęć edukacyjnych oraz zachowania.

Opracowały:

Joanna Dombek, Elżbieta Kozibska, Anna Barbarska, Iwona Chodakowska

06.09.2019 r.

Ewaluację dotyczącą PKT. 8 - **Oceniania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi** - opracowały w dniu 03.12.2020r.

lic. Joanna Dombek
mgr Ewa Mazurewicz
mgr Grażyna Ziomek