

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

**Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi**

**im. Polskich Olimpijczyków**

Ława 15.09.2020r.

## I SPIS TREŚCI

I.	Spis treści.....
II.	Podstawa prawna.....
III.	Wstęp.....
IV.	Założenia organizacyjne.....
V.	Diagnoza procesu wychowawczego.....
VI.	Misja i wizja szkoły.....
VII.	Wizerunek absolwenta.....
VIII.	Zasady współpracy w zakresie wychowania i profilaktyki z rodzicami.....
IX.	Zasady współpracy w zakresie wychowania i profilaktyki ze środowiskiem lokalnym.....
X.	Cel ogólny programu.....
XI.	Cele szczegółowe w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły...
XII.	Działania wychowawczo-profilaktyczne w I etapie edukacyjnym.....
XIII.	Działania profilaktyczno-wychowawcze w II etapie edukacyjnym.....
XIV.	Ewaluacja.....

## II. Podstawa prawna

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Polskich Olimpijczyków w Iławie.

## III. Wstęp

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie (Zbigniew B. Gaś).

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Polskich Olimpijczyków w Iławie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

#### **IV. Założenia organizacyjne**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu i z uwzględnieniem:

- zadań zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla ośmioletniej szkoły podstawowej,
- analizy potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli,
- wniosków wypływające z analizy pracy nauczycieli z uwzględnieniem nauczania zdalnego
- wniosków z nadzoru pedagogicznego,
- aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa,
- konieczności realizacji nauczania zdalnego,
- pracy w warunkach reżimu sanitarnego i zagrożenia epidemicznego COVID 19
- wyników ankiet ewaluacyjnych dla rodziców, uczniów oraz nauczycieli.

#### **V. Diagnoza procesu wychowawczego**

We wrześniu 2020 r. w Szkole Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Polskich Olimpijczyków w Iławie (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii) przeprowadzono wśród społeczności szkolnej diagnozę, której celem było określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Raport z diagnozy opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej min: Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, raport z przeprowadzonej ankiety dla uczniów szkoły oraz ankiety dla rodziców a także poprzez obserwację zachowań uczniów podczas pobytu w szkole. Udział w ankietowaniu wzięło 95 uczniów klas VI-VIII, oraz 63 rodziców. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania w większości zamknięte.

Informacje zebrane na podstawie wymienionych narzędzi diagnostycznych pozwoliły stworzyć analizę porównawczą, której wyniki znajdują się poniżej.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie – jest to deklaracja 95 % rodziców uczniów poddanych diagnozie. Twierdzą, że atmosfera panująca w szkole daje poczucie bezpieczeństwa. Nie wskazują miejsca, w którym czują się źle i w którym ich poczucie bezpieczeństwa byłoby zagrożone. Z kolei z ankiet dla rodziców wynika, że na terenie szkoły uczniowie nie mogą czuć się bezpiecznie, ponieważ uważają, że w szkole pojawiają się konflikty. 68% uczniów przyznaje, że zdarza im się popadać w konflikty, lecz warto zaznaczyć,

że w ostatnim czasie 89% uczniów nie doświadczyło przemocy (bójki, atak słowny) ze strony kolegów/koleżanek ze szkoły, a 86% badanych uważa, że nie da się rozwiązać konfliktu używając siły, z kolei 98% przyznaje, że nie brało, ani nie rozpoczynało bójki.

Ważną rzeczą, na którą warto zwrócić uwagę jest fakt, że uczniowie dokuczają sobie, jednocześnie stwierdzając, że są to tylko żarty, tak uważa 60%, natomiast 30% nigdy nie zaznało dokuczania na terenie szkoły. Warto podkreślić, iż wszystkie diagnozowane grupy mają świadomość, że sytuacje konfliktowe są natychmiast rozwiązywane z wykorzystaniem rozmowy. 73% uczniów uważa, że nie doświadcza przykrości ze strony innych uczniów.

Ankietowani uczniowie – 96% wiedzą, że w szkole jasno określone są zasady postępowania z czego 96% stosuje się do tych zasad. Uczniowie naszej szkoły, są pewni siebie, jest to deklaracja 67% oraz 84% uważa, że jest lubiana przez rówieśników, 87% jest szczęśliwa. Do nieszczęśliwości przyznało się 12% uczniów. W dzisiejszym świecie w dobie występujących różnych ryzykownych zachowań wśród dzieci i młodzieży, nasza młodzież szkolna wie i ma świadomość, co oznaczają narkotyki – 91%, dopalacze- 85% i inne środki. Zdają sobie sprawę, że są to rzeczy silnie uzależniające, bardzo niebezpieczne i zakazane.

Bardzo ważnym elementem diagnozy było określenie zagrożeń występujących w szkole. 100% badanych nigdy nie spotkało się z zachęcaniem, rozprowadzaniem, zażywaniem środków psychoaktywnych na terenie szkoły, jak również nasi uczniowie nigdy nie przyjmowali środków psychoaktywnych – 100%. Nauczyciele, wychowawcy dokładają wszelkich starań, aby uczniowie mieli świadomość o zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym, a także poza szkołą. 66% ankietowanych przyznaje, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy przekazywano im wiedzę na temat środków psychoaktywnych. W pytaniu „skąd wiedzę o narkotykach i dopalaczach” uczniowie zaznaczali różne źródła min: 18% od rodziców, 8% od wychowawcy, 26% z telewizji, 25% z Internetu. Wielu uczniów 44% ma stosunek negatywny do osób zażywającej narkotyki i dopalacze, nie chce lub boi się ingerować w czyjeś życie, co widać w pytaniu o stosunek do osób zażywających narkotyki lub dopalacze, gdzie aż 22% badanych nie ma zdania na ten temat, jest im to obojętne, a 15% nie podoba się to, ale są tolerancyjni. Tu pojawia się jeden z czynników ryzyka, gdzie uczniowie mogą znaleźć się w grupie osób, która może zażywać niebezpieczne substancje. Niezadowolający jest również fakt, że 55 % uczniów przyznaje, iż nie chcą uzyskiwać informacji na temat szkodliwości spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy i palenia papierosów.

Z analizy ankiety wynika, że uczniowie naszej szkoły są bardzo aktywni, pojawia się tu jeden z czynników chroniących, ponieważ 82% badanych uprawia w miarę regularnie sport, 56% nawiązuje kontakty międzyludzkie spędzając czas z przyjaciółmi, tylko 8% wolny czas przeznaczają tylko dla rodziny, co jest kolejnym czynnikiem chroniącym, 12% swój wolny czas spędza przy komputerze, 10% przyznaje, że spędza czas przy czytaniu książek.

**Czynniki ryzyka** są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. **Czynniki chroniące** to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki.

**Czynniki chroniącymi naszej szkoły są:**

- uczniowie doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły;
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami;
- uczniowie chętnie uprawiają sporty;
- uczniowie mają stanowczo negatywny stosunek do narkotyków, dopalaczy, papierosów;

#### **Czynniki ryzyka:**

- spędzanie wolnego czasu przed komputerem, telewizją;
- tolerancja, akceptowanie, obojętność na zażywanie substancji psychoaktywnych przez inne osoby;
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv);
- obniżony nastrój u niektórych uczniów;
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce;
- niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.

#### **Wnioski do dalszej pracy:**

- kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy;
- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej;
- wzmacnianie motywacji uczniów, zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania;
- przekazywanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania;
- stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron;

## **VI. Misja i wizja szkoły**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

## **VII. Wizerunek absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Polskich Olimpijczyków w Iławie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- czerpie radość z nauki,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- zgodnie współpracuje z innymi,
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

## **VIII. Zasady współpracy z rodzicami.**

- Współdziałanie nauczycieli i rodziców/opiekunów ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
  - szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości,
  - rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
- Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach edukacyjnych oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
- Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
- Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
- Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
- Obszary współpracy między rodzicami i nauczycielami:
  - wzajemne przekazywanie informacji na temat dziecka,
  - planowanie i stymulowanie rozwoju dziecka,
  - rozwiązywanie problemów dziecka,
  - zapobieganie zagrożeniom,
  - przestrzeganie wspólnych ustaleń,
  - ustalanie wspólnych celów i wartości,
  - wzajemne poszanowanie praw i kompetencji.
- Formy współpracy:
  - zebrania klasowe,
  - dni otwarte szkoły,
  - konsultacje indywidualne,
  - uroczystości szkolne i klasowe,
  - zajęcia otwarte dla rodziców,
  - opieka sprawowana przez rodziców w czasie imprez (np. dyskoteki),
  - inne, jeśli wynika to z potrzeb szkoły.
- Współdziałanie rodziców i nauczycieli uwzględnia prawo rodziców do:
  - znajomości zasad i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole, poznania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia,
  - uzyskiwania rzetelnej informacji na temat zachowania, postępów i trudności w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach swojego dziecka,
  - uczestniczenia w organizacji wycieczek i uroczystości szkolnych,
  - udziału w tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.



## **IX. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym**

Środowisko odgrywa ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

- **Lokalne władze:**
  - zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne,
  - udział przedstawicieli władz w zajęciach tematycznych,
  - zapoznania uczniów z pracą urzędów.
  - udział władz samorządowych w realizacji zaspokajania potrzeb materialnych uczniów i ich rodzin, szczególnie w sytuacji nauczania zdalnego.
- **Sąd, policja:**
  - współpraca z sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi,
  - współpraca z dzielnicowymi i specjalistą do spraw nieletnich,
  - współpraca z Powiatową Komendą Policji,
  - udział w zajęciach tematycznych prowadzonych przez policję.
- **Placówki kulturalne i oświatowe:**
  - współpraca z lokalnymi mediami,
  - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, lekcjach bibliotecznych, koncertach,
  - wyjściach do kina,
  - udział w konkursach organizowanych przez te placówki,
  - współpraca z klubami sportowymi działającymi na terenie Iławy.
- **Placówki oświatowo-opiekuńcze:**
  - współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w celu pomocy uczniom z trudnościami dydaktyczno-emocjonalnymi,
  - współpraca ze świetlicą terapeutyczną ( Mopsikiem )
  - współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci i innymi organizacjami charytatywnymi w celu udzielania pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej bądź losowej.

## **X. Cel ogólny programu**

Nadrzędny celem programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowywania dziecka. Poprzez szereg zaplanowanych, odpowiednich działań szkoła ma za zadanie kształtowanie właściwych i pożądaných postaw u uczniów oraz niwelowanie postaw niepożądanych. Zadaniem szkoły jest wspieranie właściwego i wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Głównym założeniem programu profilaktyki jest szeroko rozumiana działalność szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania. Kładzie nacisk na kształtowanie pozytywnych postaw, przekazywanie wartości zakorzenionych w naszym społeczeństwie od pokoleń.

## **XI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2020/2021**

- poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych,
- wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- dbanie o poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo w Internecie w czasie nauki zdalnej,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów, wzmacnianie postaw pożądaných społecznie i powszechnie akceptowanych zachowań,
- osłabianie czynników ryzyka (złe obyczaje społeczne, dysfunkcyjne środowisko rówieśnicze, brak celów życiowych, niskie wyniki w nauce),
- wzmacnianie czynników chroniących (silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie obowiązkami szkolnymi, szacunek do norm, wartości, autorytetów),
- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym oraz motywowanie do nauki,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem komunikatorów internetowych służących nauczaniu na odległość,
- rozpowszechnianie wolontariatu wśród uczniów,
- dostarczanie wiedzy na temat uzależnień oraz wpływu alkoholu i narkotyków i innych substancji uzależniających na życie w rodzinie - ze zwróceniem szczególnej uwagi na dzieci,
- kształtowanie umiejętności asertywnych,
- akcentowanie potrzeby kształtowania pozytywnego wizerunku samego siebie,

- rozwijanie poczucia własnej wartości i pomoc w szukaniu swego miejsca w otaczającym świecie,
- przygotowanie ucznia do odpowiedniego uczestniczenia w życiu rodzinnym, grupie rówieśniczej, lokalnej,
- stwarzanie alternatyw w szkole dla używania alkoholu, narkotyków, papierosów/e-papierosów a także innych destruktywnych zachowań,
- wyrabianie umiejętności (zdolności) samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów,
- pogłębianie i wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia od dawna występujących wśród młodzieży takich jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie, empatia i uczciwość,
- przygotowanie pracowników szkoły do kształtowania wśród młodych ludzi umiejętności unikania zachowań ryzykownych dla zdrowia,
- oddziaływanie na środowisko w celu nauczania dzieci prawidłowego odżywiania się, przestrzegania zasad higieny i reżimu sanitarnego w czasie zagrożenia epidemicznego,
- edukacja prozdrowotna uczniów, rodziców, nauczycieli (zapobieganie wadom postawy, aktywny i zdrowy sposób spędzania czasu, zachowanie bezpieczeństwa podczas zabawy), ze szczególnym zwróceniem uwagi na zasady i procedury obowiązujące na terenie szkoły w czasie zagrożenia epidemicznego COVID 19
- umacnianie kompetencji, autonomii i odpowiedzialności rodziców,
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych,
- wyrabianie nawyków proekologicznych, wdrażanie do segregacji odpadów, uwrażliwianie na ochronę środowiska,
- wyjaśnianie zależności między destrukcyjną działalnością człowieka w środowisku a zmianami klimatycznymi.

## **XII. Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I-III**

**OBSZAR****BEZPIECZEŃSTWO**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	lekcje z wychowawcą, i z pozostałymi nauczycielami, spotkania z policjantem i strażakiem, pielęgniarką	wychowawca, nauczyciele, zapraszani przedstawiciele służb	wrzesień, cały rok
• zapobieganie cyberprzemocy poprzez kształtowanie kultury szacunku w sieci;	pogadanki na lekcjach z wychowawcą	wychowawca	cały rok
• doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego i skutecznego przekazywania odpowiednim służbom informacji ;	pogadanki i prezentacje na lekcjach z wychowawcą	wychowawca	cały rok
• wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznanymi	pogadanki na lekcjach z wychowawcą, napomnienia w czasie przerw przez nauczycieli dyżurujących;	wszyscy nauczyciele	cały rok

(ograniczone zaufanie); zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz zasadami życia społecznego			
• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;	spotkania z policjantem; pogadanki w trakcie bieżącej pracy z uczniami	policja, wychowawca	okazjonalnie, zgodnie z podstawą programową i harmonogramem spotkań z policjantem
kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadużywania korzystania z komputera na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w sieci, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;	spotkania ze specjalistami, lekcje z wychowawcą	zapraszani specjaliści, wszyscy nauczyciele, głównie wychowawcy	okazjonalnie, zgodnie z podstawą programową i harmonogramem spotkań z policjantem i specjalistami z PPP
• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	lekcje z wychowawcą i pozostałymi nauczycielami	wszyscy nauczyciele	cały rok
• wdrażanie do zachowania zasad higieny i bezpieczeństwa w warunkach zagrożenia epidemiologicznego (COVID 19)	lekcje z wychowawcą, interwencje w czasie dyżurów na korytarzu	wszyscy nauczyciele	do odwołania zagrożenia epidemicznego

<b>OBSZAR</b>			
<b>ZDROWIE</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> </ul>	<p>lekcje z wychowawcą, konkursy szkolne</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z podstawą programową i kalendarzem konkursów i uroczystości szkolnych</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> </ul>	<p>zajęcia z pielęgniarką, lekcje z wychowawcą,</p>	<p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z podstawą programową i harmonogramem dostaw warzyw i owoców do szkoły w ramach programu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> </ul>	<p>pogadanki na lekcjach, konkursy i akcje organizowane na terenie szkoły</p>	<p>wychowawcy,</p>	<p>okazjonalnie, zgodnie z kalendarzem imprez, konkursów i uroczystości</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu oraz zażywania dopalaczy i innych</li> </ul>	<p>pogadanki na lekcjach z wychowawcą, spotkania z pedagogiem szkolnym</p>	<p>wychowawcy , pedagog szkolny</p>	<p>okazjonalnie, zgodnie z podstawą programową i programem wychowawczo-</p>

środków odurzających;			profilaktycznym danej klasy
• rozwijanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego;	wycieczki , zawody sportowe, klasowe wyjścia na basen, trampoliny	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z planem profilaktyczno-wychowawczym poszczególnych klas oraz kalendarzem zawodów sportowych
• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; , promowanie postaw ekologicznych, związanych z ochroną środowiska i klimatu (recykling, segregowanie odpadów, oszczędzanie zasobów wody i energii, zachęcanie do ograniczania nieuzasadnionej konsumpcji);	segregowanie odpadów na terenie szkoły (ustawienie odpowiednio przystosowanych koszy na śmieci), zbieranie makulatury i nakrętek,	dyrekcja szkoły, wychowawcy,	zgodnie z podstawą programową oraz planami wychowawczo-profilaktycznymi poszczególnych klas
• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; wdrażanie do przestrzegania zasad reżimu sanitarnego	zapoznanie z procedurami reżimu sanitarnego obowiązującymi na terenie szkoły w związku z epidemią COVID 19	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	wrzesień, cały rok
<b>OBSZAR</b>			

## RELACJE-KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, tworzenie zintegrowanego zespołu klasowego</li> </ul>	<p>tworzenie klasowych regulaminów zachowania, wprowadzanie zindywidualizowanych systemów motywacyjno-stymulacyjnych (szczególnie w klasach integracyjnych), zabawy integracyjne, uroczystości i imprezy klasowe</p>	wychowawcy, pozostali nauczyciele	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości klasowych
<ul style="list-style-type: none"> <li>systematyczne kontakty z rodzicami uczniów mających trudności w nauce oraz rodzicami uczniów zdolnych;</li> <li>dążenie do ujednolicenia oddziaływań szkoła–dom;</li> </ul>	<p>zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne, prowadzenie zeszytów do korespondencji z rodzicami, włączanie rodziców w organizację i udział imprez i uroczystości klasowych</p>	rodzice, wychowawcy	cały rok
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdiagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów w zakresie dostępu do narzędzi koniecznych do nauczania zdalnego (komputer, internet);</li> <li>dobieranie metod i form nauczania zdalnego do możliwości</li> </ul>	<p>ankiety, kontakty telefoniczne i za pomocą komunikatorów internetowych, wprowadzenie systemu wypożyczenia sprzętu komputerowego w sytuacji nauczania zdalnego</p>	dyrektor, rada pedagogiczna	stosownie do potrzeb i zaistniałej sytuacji



<p>rozwojowych i edukacyjnych uczniów; •  Wprowadzenie do procesu nauczania zdalnego form kontaktów z uczniami i rodzicami gwarantujących efektywność np. videolekcji i różne formy komunikacji pozwalające uzyskiwanie informacji zwrotnych;  • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p>	<p>zawieszenie w salach lekcyjnych klasowych regulaminów zachowania, wdrożenie punktowego systemu nagród i kar</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>odgrywanie scenek rodzajowych, rozwiązywanie sporów i konfliktów na forum klasy</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>• poznawanie własnych zasobów poprzez:  odgrywanie różnych ról w zabawie, świadomość zainteresowań,</p>	<p>zabawy tematyczne, konkursy literackie, recytatorskie, przedmiotowe, plastyczne, muzyczne, sportowe</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z kalendarzem konkursów szkolnych</p>

zdolności i uzdolnień, prezentacja swoich zainteresowań na forum, umiejętność wskazywania mocnych i słabych stron jako obszarów do rozwoju i ograniczeń predyspozycji zawodowych;			
• wdrażanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	wspólne rozwiązywanie sporów i konfliktów klasowych na forum klasy	wszyscy nauczyciele	okazjonalnie, w zależności od sytuacji wychowawczej
• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;	stosowanie punktowego systemu nagradzania i karania	wszyscy nauczyciele	okazjonalnie, w zależności od sytuacji wychowawczej
<b>OBSZAR</b>			
<b>KULTURA-WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich	wykorzystywanie sytuacji zastanych do kształtowania właściwych postaw, przeprowadzanie celowych pogadanek	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, katecheci	cały rok, zgodnie z podstawą programową i w zależności od sytuacji wychowawczej zastanej;

praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;			
• kształtowanie świadomości wspierania osób słabszych od siebie i wykluczonych w różnych obszarach	organizowanie i udział w akcjach charytatywnych	dyrekcja, rodzice, nauczyciele	cały rok , w zależności od sytuacji zastanej, WOŚP
• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	prowadzenie dyskusji i wspólnej oceny własnego zachowania	katecheci, nauczyciele etyki, wszyscy nauczyciele	cały rok,
• kształtowanie postawy poszanowania tradycji, środowiska, symboli, języka i kultury własnego narodu,;	udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych i narodowych, poznawanie ważnych dla historii naszego kraju wydarzeń i postaci, realizacja Szkolnego Programu Edukacji Patriotycznej opracowanego przez powołany zespół do spraw wychowania do wartości i wychowania patriotycznego;	osoby odpowiedzialne za organizację uroczystości i imprez szkolnych zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych	wg kalendarza imprez i uroczystości opracowanego przez powołany przez dyrektora zespół do spraw wychowania do wartości i wychowania patriotycznego
• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami	projekcje filmów, czytanie utworów literackich dla dzieci, prowadzenie Dzienników Lektury, oglądanie dzieł malarzy, słuchanie utworów	wszyscy nauczyciele	zgodnie z podstawą programową i kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych i klasowych

<p>architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p>	<p>muzycznych, organizacja konkursów</p>		
<p>określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>	<p>udział w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie miasta; poznawanie historii i tradycji najbliższego otoczenia, poznawanie najbliższej okolicy poprzez udział w wycieczkach krajoznawczo-turystycznych;</p>	<p>wychowawcy, rodzice</p>	<p>zgodnie z planem wycieczek</p>
<p>• wyrabianie u uczniów nawyku kulturalnego zachowania się w domu, w szkole, na ulicy i w różnych sytuacjach społecznych;</p>	<p>zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych oraz eliminowanie wulgaryzmów</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>• kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości</p>	<p>stosownie wprowadzonego systemu nagród i kar,</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

<p>poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p>			
<p>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p>	<p>organizowanie konkursów, zawodów i prezentacji uczniowskich talentów</p>	<p>osoby odpowiedzialne zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych</p>	<p>zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p>

## XII. Działania profilaktyczno-wychowawcze w klasach IV-VIII

STREFA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	<p>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<p>Obserwacje podczas bieżącej pracy, ankieta szkolna przygotowana przez organ prowadzący</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialn ością za konkretne działanie cały rok</p>

		przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i klasowe prezentowanie talentów na forum szkoły		
		Szkolenie rady pedagogicznej podnoszące kompetencje nauczycieli	dyrekcja, nauczyciele, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
	Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, logopeda inni specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów	Lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących (prowadzone w odpowiedniej formie )	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	w ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w czasie nauczania zdalnego	Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej	nauczyciele,	w ciągu roku szkolnego
		Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli , szczególnie ważnych w czasie nauczania zdalnego (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).	nauczyciele IT, wszyscy nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny

			doradca zawodowy, dyrekcja	w ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie postawy twórczej	konkursy, wystawy fotograficzne, warsztaty plastyczne	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach (lekcje historii, polskiego, lekcje wychowawcze)	wychowawcy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	podczas zajęć dydaktycznych oraz lekcji wychowawczych	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
<b>MORALNA</b>	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych lekcje historii, wycieczki tematyczne	nauczyciele historii, polskiego i wychowawcy	w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących	zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz zasadami życia społecznego	wychowawcy, nauczyciele pedagog	wrzesień oraz w ciągu całego roku szkolnego

	w szkole i poza szkołą			
	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, wolontariat	opiekun samorządu szkolnego, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	w ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc	lekcje wychowawcze, wolontariat, pogadanki ze specjalistami	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, inni specjaliści, rodzice	w ciągu całego roku szkolnego
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie (plagiat)	lekcje informatyki, lekcje wychowawcze. Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
<b>SPOLECZNA</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	lekcje wychowawcze	wychowawcy	wrzesień 2020 oraz w ciągu trwania roku szkolnego



	Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązujących w szkole i codziennym życiu omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych oraz procedur związanych z reżimem sanitarnym	lekcje wychowawcze	wychowawcy	wrzesień 2020 oraz w ciągu trwania roku szkolnego
	Doskonalenie kultury bycia	lekcje wychowawcze, inne zajęcia	wszyscy pracownicy szkoły	w ciągu roku szkolnego
	Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska	lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki ze specjalistami	wychowawcy, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	w ciągu roku szkolnego

	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>w ciągu roku szkolnego według potrzeb</p>
		<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>przewodniczący samorządu uczniowskiego/opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>październik 2020</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontrakty uczniami</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>w ciągu roku szkolnego oraz podczas zebrań z rodzicami, stała dostępność danych w dzienniku elektronicznym</p>
<b>EMOCJONALNA</b>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze, podczas bieżącej pracy z uczniem</p>	<p>specjaliści, pedagog, wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami</p>	<p>pedagog szkolny i wychowawcy, specjaliści</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

<b>FIZYCZNA</b>	<p>Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem</p>	<p>zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, filmy, prezentacje</p>	<p>nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych</p>	<p>lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, pogadanki z Policją</p>	<p>wychowawcy, policjanci, specjaliści z poradni pp i z ośrodka psychoedukacji</p>	<p>w ciągu roku szkolnego według potrzeb</p>
	<p>Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19</p>	<p>procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
	<p>Przedstawianie wiedzy na temat prawnych, moralnych i zdrowotnych skutkach posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychaktywnych</p>	<p>lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, pogadanki z Policją</p>	<p>wychowawcy, policjanci, osoby przeszkolone</p>	<p>w ciągu roku szkolnego według potrzeb</p>

## XIV. Ewaluacja

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Monitoring to systematyczna i rozciągnięta w czasie obserwacja sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych.

Ewaluacja to pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości Programu. Badania ewaluacyjne przeprowadza Zespół Wychowawczy według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Celowość
  - ✓ Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły podstawowej?
- Komunikatywność
  - ✓ Czy Program ma przejrzystą strukturę?
  - ✓ Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy profilaktyki i wychowania szkolnego?
- Realność
  - ✓ Czy jest możliwy do realizacji w warunkach szkoły?
- Aktywizacja
  - ✓ Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?
- Jawność
  - ✓ Czy rodzice i uczniowie znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?

- Efektywność
  - ✓ Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływania Programu?
  
- Spójność
  - ✓ Czy cele i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne z celami i zadaniami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i Statucie szkoły?
  - ✓ Czy wszystkie dokumenty szkolne współbrzmia w założeniach i klimacie z przyjętą w Programie koncepcją wychowawczą?
  - ✓ Czy plany pracy wychowawców klasowych korelują z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym?

Narzędzia ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- kwestionariusze do analizy dokumentacji szkolnej,
- kwestionariusze ankiet i wywiadów ,
- arkusze obserwacyjne,
- analiza dokumentacji.

Opracował zespół d/s Programu Profilaktyczno-Wychowawczego :

1. Iga Kuśmirek
2. Katarzyna Kuczmarska
3. Cecylia Cywińska
4. Dorota Świtaj
5. Magda Szczuka
6. Anna Melka
7. Alina Downer